

ESTILOS DE APRENDIZAJE E INTERESES VOCACIONALES EN ESTUDIANTES  
DE I AL IV CICLO DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD  
CATÓLICA SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO 2009, Chiclayo – Perú

Dra. Fiorela Fernández Otoya, Dra. Rocío Rumiche Chávay

Docentes

Universidad Católica "Santo Toribio de Mogrovejo"

ffernandez@usat.edu.pe, rrumiche@usat.edu.pe

### Abstract

Choosing a career is defined by the vocational interests, meaningful learning, learning style that the subject must have to achieve their goals and experiences.

The key element in the teaching-learning is a student, so it is important to know the variables that determine the achievement of a lasting and meaningful learning, it will reveal their skills, abilities and skills that are essential when choosing a career professional therefore is consistent with their vocational interests. This research aims to find the relationship between learning styles and vocational interests and the relationship between other variables such as age, sex and specialty of the participants, which was applied to the inventories of learning styles and Kolb Vocational Interest Inventory and Occupational CASM - 83, Revision 98, Vicuña, a group of students from the Faculty of Education course from I to IV of the Catholic University "Santo Toribio de Mogrovejo" in Chiclayo, Peru. It has been determined that there was no statistically significant relationship between learning styles and gender of students. Furthermore, we found a significant relationship between learning style and age differences of students between 17 years to 23 years

more. We also found a statistically significant association between vocational interests and learning styles in students.

**Key words:** Learning styles, vocational interests, skills, abilities, skills, meaningful learning.

### Resumen

La elección de una carrera profesional está definida por los intereses vocacionales, aprendizajes significativos, estilo de aprendizaje que el sujeto adquiere para el logro de sus experiencias y metas.

El eje fundamental en el proceso enseñanza-aprendizaje es el estudiante, por ello, es importante conocer las variables que determinan el logro de un aprendizaje significativo y perdurable, también es importante conocer las habilidades, capacidades y destrezas que son fundamentales en el momento de elegir una carrera profesional que por ende esté acorde con sus intereses vocacionales. La presente investigación pretende encontrar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales, así como la relación entre otras variables como la edad, sexo y especialidad de los participantes; para lo cual se aplicó los inventarios de Estilos de Aprendizaje de Kolb y el inventario de intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM – 83, Revisión 98 de Vicuña, a un grupo de estudiantes de la Escuela de Educación del I al IV ciclo de la Universidad Católica "Santo Toribio de Mogrovejo" de Chiclayo-Perú. Se ha determinado que no existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y el sexo de los estudiantes. Por otro lado, se halló una relación significativa entre el estilo de aprendizaje divergente y la edad de estudiantes comprendida entre los 17 años a 23 años a más.

**Palabras clave:** Estilos de aprendizaje, intereses vocacionales, habilidades, capacidades, destrezas, aprendizaje significativo.

## **1. Introducción**

Actualmente nos encontramos ante una situación que afecta toda la orientación de la Educación, desde la perspectiva de la elección de una carrera profesional, ya que como docentes tenemos la misión de educar y formar a los estudiantes para que encaren los retos que le demanda la sociedad. Se requiere que los estudiantes no sólo adquieran conocimientos ya elaborados, sino que sean capaces de desarrollar habilidades de aprendizaje a fin de que logren un aprendizaje significativo, perdurable y eficaz. Por lo tanto, es importante conocer los Estilos de Aprendizaje y su relación con los Intereses Vocacionales de los estudiantes a través de la aplicación de instrumentos validados y la confiabilidad en los resultados.

Así pues, Kolb (1971), manifiesta que las diferencias en las preferencias o estilos de aprendizaje inciden sobre el modo de aprender y adaptarse a diferentes trabajos y carreras. Por consiguiente, además de conocer los estilos de aprendizajes de nuestros estudiantes es importante saber sus intereses vocacionales sobre todo en estudiantes de los últimos años de educación secundaria y de los primeros ciclos de la Escuela de Educación en sus distintas especialidades, a fin de orientarlos hacia su acertada vocación, ya que esta debe corresponder a sus capacidades e intereses.

Siendo conscientes que nuestros estudiantes aprenden de diferentes maneras, cada maestro debe aprender a identificar qué Estilo de Aprendizaje predomina en sus estudiantes para poner a su alcance medios y recursos que favorezcan a su mejor aprendizaje, desarrollando en ellos su adaptabilidad y flexibilidad. En tal sentido, es importante respaldar a los estudiantes con información relevante y pertinente que considere su Estilo de Aprendizaje así como sus intereses vocacionales de modo que tengan mayores elementos de juicio al momento de optar por una alternativa académica o la inserción rápida y eficiente en sus estudios profesionales.

Para conocer estos aspectos, realizamos este trabajo de investigación en estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela de Educación, de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, de la ciudad de Chiclayo, con el propósito de conocer la relación entre los estilos de aprendizajes y los intereses vocacionales para poder orientarlos en su decisión vocacional. Nuestro esfuerzo se orienta sobre todo a brindar un apoyo a los maestros con mentalidad abierta, capaces de asumir nuevas propuestas teóricas y prácticas. Esto nos induce a utilizar instrumentos sencillos, de fácil aplicación e interpretación, como son: el Inventario de Estilos de Aprendizaje de David Kolb y el Inventario de Intereses Vocacionales de Luis Vicuña; ambos inventarios poseen validez y confiabilidad, asimismo son reconocidos a nivel internacional y han sido aplicados en diferentes trabajos de investigación.

Por ello, el presente trabajo pretende ser una alternativa a los retos de la educación de nuestros tiempos, ya que existen pocos estudios con respecto a la relación de ambas variables. Además, constituye un aporte en el estudio de los estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales en los estudiantes universitarios, porque nos ofrece la posibilidad de orientar y guiar a los estudiantes en su futuro profesional –laboral.

## **2. Marco Teórico**

### **Estilos de Aprendizaje e intereses vocacionales en otras investigaciones**

Los estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales son temas que los docentes debemos conocer y aplicar a nuestra labor diaria. Es así que existen diversas investigaciones, tanto en las áreas de psicología y educación. Por consiguiente, citaremos las conclusiones a las que han llegado algunos de estos estudios. A efectos de la investigación se consultaron diferentes investigaciones relacionadas con las

variables de estudio. Analicemos ahora los antecedentes de estilos de aprendizaje para luego, abordar los intereses vocacionales.

Castaño (2004), en su investigación denominada ***Independencia de los estilos de aprendizaje de las variables cognitivas y afectivo motivacionales*** dirigido a estudiantes universitarios para estudiar el constructo de estilos de aprendizaje y su independencia con respecto a la inteligencia y la personalidad. Además, analizó la relación entre estudios de aprendizaje, sexo, edad y carreras profesionales. Realizó un análisis de medida de los estilos de aprendizaje para los Inventarios de Estilos de aprendizaje LSI II (Kolb, 1985), el Cuestionario de Estilos de aprendizaje de Alonso-Honey CHAEA (Alonso, 1991) y el Learning Type Measurement (McCarthy y St. Germain, 1994), concluyendo que el inventario que muestra propiedades psicométricas más óptimas es el inventario de estilos de aprendizaje LSI II de Kolb (1985).

Capella (2003), realizó una investigación sobre ***Estilos de Aprendizaje en estudiantes de la Pontificia Universidad Católica de Perú, que cursaban, Estudios Generales Ciencias, Psicología, Educación Inicial, Economía, Derecho e Ingeniería Industrial***. Aplicó el Cuestionario CHAEA. Lo cual permitió concluir a través de este estudio que la especialidad influye en los perfiles de aprendizaje: encontrándose que son más activos los de letras y los de derecho; más reflexivos los de economía, ingeniería industrial y educación inicial; más teóricos los de economía y derecho. Además, la edad de los estudiantes no influye en los perfiles de aprendizaje. Castillo & Quiñones (2003), en su investigación “Propuesta de Metodología fundamentada en una estrategia de enseñanza aprendizaje que tome en cuenta un modelo didáctico para trabajar con los estilos de Aprendizaje en el nivel de secundaria”, llegaron a las siguientes conclusiones, la calidad de una instrucción implica enseñar a los estudiantes cómo aprender, cómo recordar, cómo auto motivarse. Determinaron que los componentes del Estilo de Enseñar y los Estilos de Aprender establecen una contradicción dialéctica entre ellos, a través de la presentación de contenido, mediado por estrategias que no tienen en cuenta los estilos de aprendizaje que son el núcleo del Modelo que le da solución al problema.

### **Estilos de aprendizaje**

En el proceso educativo no todos aprenden de la misma manera, ni al mismo ritmo; ya que las investigaciones han comprobado la diversidad y relatividad del aprendizaje. Encontramos sujetos que organizan sus pensamientos de forma lineal, secuencial, mientras que otros prefieren un enfoque holístico. Estos puntos de vista pueden condicionar el uso del tiempo, la organización física de los ambientes, la planificación diaria, la visión del cambio y la perspectiva de futuro.

Más aún, las investigaciones cognitivas han mostrado que las personas piensan de manera distinta, captan la información, la procesan, la almacenan y la recuperan de forma diferente.

En nuestra labor diaria como docentes, reconocemos que no todos los estudiantes aprenden igual, que existen diferentes estilos. Algunos estudiantes se inclinan hacia el trabajo con hechos, datos y algoritmos, otros prefieren trabajar con teorías y modelos matemáticos. Algunos estudiantes captan la información más fácilmente cuando se les presenta de forma visual mientras que otros prefieren la forma verbal; los primeros, captan mejor la información a través de diagramas, los segundos, prefieren las formas verbales.

Según, Capella (2001) el estilo es la forma cómo actúan las personas, resultando útil para clasificar y analizar los comportamientos. En la perspectiva fenomenológica, las características estilísticas son los indicadores de superficie de dos niveles profundos de la mente humana: el sistema total de pensamiento y las peculiares cualidades de la mente que un individuo satisface para establecer lazos con la realidad.

Así cada persona desarrolla un patrón de comportamiento que tiende a emplear cada vez que se enfrenta a una nueva tarea de aprendizaje (Kolb, 1984): Llegamos a resolver de manera característica, los conflictos entre el ser activo y reflexivo y, entre el ser inmediato y analítico. Algunas personas desarrollan mentes que sobresalen en la conversión de hechos dispares en teorías coherentes, y, sin embargo, estas mismas personas son incapaces de deducir hipótesis a partir de su teoría, o no se interesan por hacerlo; otras personas son genios lógicos, pero encuentran imposible sumergirse en una experiencia y entregarse a ella (Kolb y Fry, 1975:33-34).

Según David Kolb identifica cuatro estilos de aprendizaje. En cada uno de ellos predomina alguna de las cuatro fases citadas anteriormente:

**Estilo divergente:** Acentúa la experiencia concreta y la observación reflexiva. Esta orientación hacia el significado y los valores. Se interesa por las personas, la imaginación y los sentimientos.

**Estilo asimilativo:** Predomina la observación reflexiva y la conceptualización abstracta. Se orienta a la construcción de modelos teóricos lógicos. Se interesa más por las ideas y conceptos que por las personas.

**Estilo convergente:** Pone el énfasis en la conceptualización abstracta y la experimentación activa. Se orienta a la resolución de problemas y a la toma de decisiones. Ejerce un gran control emocional.

**Estilo acomodador:** Acentúa la experimentación activa y la experiencia concreta. Se adaptan a las circunstancias y les afectan las personas del entorno.

### **Intereses vocacionales**

Según, Cortada (1998), un interés vocacional nace de una tendencia que se produce espontáneamente y cuyas motivaciones son a menudo profundas y dirigen al individuo en cierto sentido, que se expresa por una concentración de un esfuerzo de tipo duradero hacia el ejercicio de actividades Vocacionales.

Asimismo, Gonzáles (1998), considera que los intereses vocacionales se construyen como una expresión de la personalidad; entonces representan la expresión de la personalidad en el trabajo, en las materias escolares, en los pasatiempos, en las actividades recreativas y en las intereses Vocacionales.

Además, Vilcapoma (1994), afirma que el interés vocacional es un estado motivacional que se van transformando a través de la vida y en el contexto en el que vive y se desarrolla en la adolescencia comenzando a establecerse los intereses vocacionales, siempre que los jóvenes hayan tenido experiencias que los activen; sin llegar a la plena madurez, sino hasta el inicio de la edad madura. Los intereses vocacionales son inclinaciones que tiene una persona por una carrera profesional u oficio.

### **Los intereses vocacionales y la elección vocacional.**

Las investigaciones actuales sobre psicología vocacional, vienen destacando que la elección vocacional esta orientado por los intereses vocacionales, que según Crites

(1985), viene a ser el factor que orienta e influye de manera importante en la elección de una ocupación o profesión. Sin embargo, tales intereses no son entidades psíquicas únicas y aisladas de otros factores o aspectos de la personalidad, si no que se encuentran inextricablemente entrelazadas con otros aspectos. Lo cual hace sumamente difícil deslindar su grado de influencia precisa en la elección vocacional, aunque ciertamente su rol orientador en tal decisión no se discute.

Las metas y los objetivos se aprenden a valorar a través de la cultura, la comunidad, la escuela y la familia, los que, a su vez, influyen poderosamente en la formación de los intereses vocacionales, los que son exteriorizados al elegir una ocupación.

Así pues, los intereses vocacionales están relacionados con la elección vocacional, desempeñando el rol de orientador de dichas decisiones.

### **3. Metodología**

**Tipo y Diseño de Investigación.** La investigación es de tipo descriptivo – correlacional, tendiente a encontrar la relación existente entre los estilos de aprendizaje y los intereses vocacionales, así como la relación entre otras variables como la edad, sexo y especialidad de los participantes; para lo cual se aplicó los inventarios de Estilos de Aprendizaje de Kolb y el inventario de intereses Vocacionales y Ocupacionales CASM – 83, Revisión 98 de Vicuña, a un grupo de estudiantes de la Escuela de Educación del I al IV ciclo de la Universidad Católica “Santo Toribio de Mogrovejo” de Chiclayo.

**Materiales y Métodos para el Estudio.** Para recolectar la información se aplicó el inventario de Estilos de Aprendizaje de David Kolb, que está compuesto por doce ítems cada uno formado por cuatro palabras dispuestos en nueve líneas y cuatro columnas y al estudiante se le pide que jerarquice las palabras de cada fila con los valores excluyentes de 1 a 4, representado 1 la puntuación que menos caracteriza su estilo de aprendizaje y 4 la que mejor lo caracteriza. La suma de los valores asignados por los sujetos a las palabras de cada columna proporciona las puntuaciones básicas en cada una de las capacidades. Cuando se comparan los resultados de las columnas dos a dos (Experiencia Concreta CE; Observación Reflexiva RO; Conceptualización Abstracta AC y Experimentación Activa AE). Según, Kolb (1984) es posible identificar el estilo de aprendizaje predominante en el sujeto. En su teoría del aprendizaje mediante la experiencia, propone básicamente la descripción del aprendizaje como un esquema cíclico repetitivo definido por cuatro etapas o modos Adaptativos opuestos entre sí.

Para realizar el diagnóstico del estilo de aprendizaje, Kolb elabora el “Learning Style Inventory” (LSI). El instrumento original está compuesto por nueve frases con cuatro finales para cada una de ellas. Se le pide a la persona que ordene los cuatro finales de cada afirmación según expresen de mejor a peor su forma de aprender. En 1985 Kolb reformula el LSI (LSI II) que pasa a tener doce frases con cuatro finales, dado que la primera versión fue duramente criticada por su falta de fiabilidad y validez.

Para coleccionar la información de la otra variable, se aplicó el Inventario de Intereses Vocacionales (CASM-83 REVISION 98) de Luis Vicuña Peri, que puede ser aplicado a estudiantes de los últimos años de secundaria así como a los estudiantes de Educación Superior ( Universitarios y de Institutos Superiores) de los primeros ciclos tanto varones como mujeres. El examinado colocará sus respuestas, existiendo además espacios para que el evaluado consigne sus datos personales, y además mencione sus preferencias vocacionales; en la parte inferior se presenta de manera ordenada y enumerada los 143 ítems en recuadros con la letra “a” y “b”. Donde cada

columna vertical y las líneas horizontales del mismo orden contienen actividades de la misma área de intereses. Por ejemplo las actividades relacionadas con la Ciencias Físico- Matemática (CCFM) figuran en la primera columna con la letra “a” entre los números del 1 al 131, y en la primera línea con la letra “b” desde el 1 al 11; del mismo modo se presentan para las otras áreas. Advirtiéndose que las dos últimas columnas se circunscriben a las escalas de Veracidad (VERA) y de Consistencia (CONS). En el anverso de la hoja de respuestas se encuentra graficado el Dispersigrama para Varones y Mujeres con el propósito de tener un perfil de los intereses del examinado. Para la administración del Inventario es necesario poner énfasis en las instrucciones de cómo debe responder el examinado; la elección es marcada con un círculo, en torno a la letra que acompaña a la actividad de acuerdo a sus intereses, que pueden ser de la siguiente manera:

- a. Eligiendo la primera actividad del par de enunciados, o sea (a) y rechazando la segunda actividad asignada con la letra (b).
- b. Eligiendo la (b) y rechazando la (a).
- c. Eligiendo ambas actividades (a) y (b).
- d. Rechazando ambas actividades (a) y (b).

Por consiguiente, el examinado debe marcar con un círculo la letra (a) y/o (b) lo que indicaría su preferencia, con no marcar ninguna alternativa mostraría su rechazo. Después de administrada la prueba se procede a la valoración de la misma, es decir a la obtención de los puntos directos; comenzando por la Escala de Consistencia para comprobar la validez de las respuestas del examinado, procediendo de la manera siguiente:

Comparar las respuestas de los siguientes pares de ítems:

El ítem 13	con el ítem 131
El ítem 26	con el ítem 132
El ítem 39	con el ítem 133
El ítem 52	con el ítem 134
El ítem 65	con el ítem 135
El ítem 78	con el ítem 136
El ítem 91	con el ítem 137
el ítem 104	con el ítem 138
el ítem 117	con el ítem 139
el ítem 130	con el ítem 140
el ítem 143	con el ítem 1

Por ejemplo el ítem 13 con el 131 si coinciden en sus respuestas significa consistencia, en caso de no coincidir se cuenta como inconsistencia; 5 ó más inconsistencias invalidan la aplicación. Si los resultados de la sumatoria de respuestas sale consistente se continua con la calificación, sino se aplica nuevamente el inventario. Luego se procede a calificar la columna correspondiente a la Escala de Veracidad, sumándose las respuestas encerradas con círculo de la letra “a”, donde 5 o más respuestas con la letra “a” anulan la aplicación. Después de estos dos pasos previos, se procede a contar las respuestas identificarlas con la letra “a” de la primera columna, sumando las respuestas de la línea horizontal identificadas con la letra “b” correspondientes a cada escala, empezando por (CCFM) y terminando (JURI). En el anverso de la hoja de respuestas donde esta el Dispersigrama se grafica la sumatoria

de las puntuaciones obtenidas en la suma de las elecciones dadas en cada columna y en cada línea horizontal. Dicha sumatoria podrá oscilar entre cero y veintidós (0 – 22).

Está constituido por 143 ítems distribuidos en 11 escalas de interés, una de veracidad y otra de consistencia, con 22 ítems,

#### 4. Resultados y Discusión

##### Los estilos de aprendizaje

En este apartado se considera la presentación de los resultados de la investigación, en el cual se describen los hallazgos encontrados según el problema y objetivo de la investigación a través de las mediciones de los inventarios: Estilos de Aprendizajes e Intereses Vocacionales de los estudiantes del I al IV Ciclo de la Escuela de Educación de la USAT, los que fueron objeto(s) de estudio.

##### ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS DEL INVENTARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE.

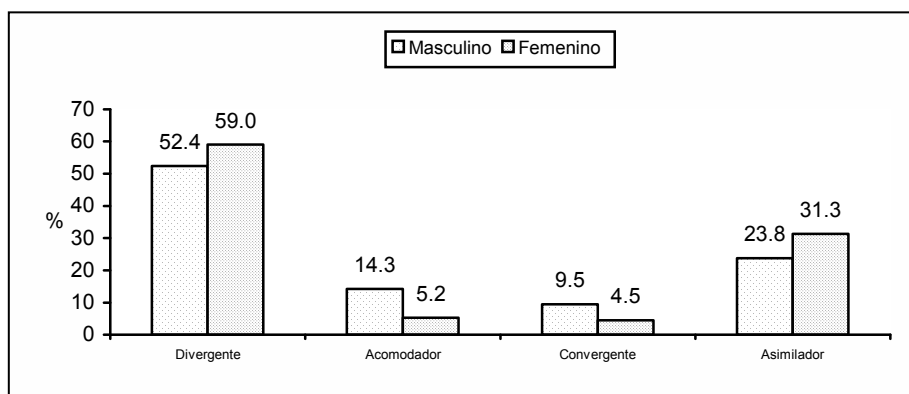


Fig 1: Estilo de aprendizaje según sexo de los estudiantes del I al IV ciclo, de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Chiclayo, Agosto 2006.

Al observar los resultados obtenidos en el presente gráfica, podemos apreciar que la mayoría de las mujeres posee un estilo de aprendizaje divergente con 59% y en un 52.4% los varones.

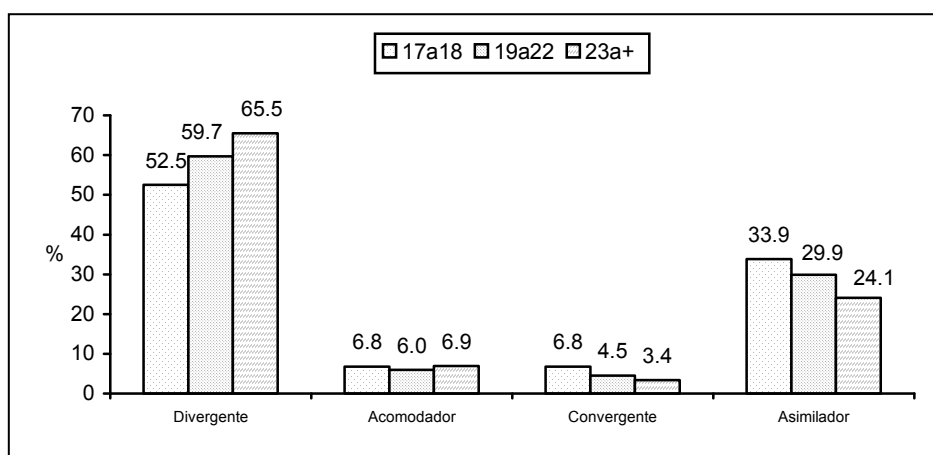


Fig 2: Estilo de aprendizaje según edad de los estudiantes de I al IV ciclo, de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Chiclayo, Agosto 2006.

En la gráfica se puede observar que los estudiantes de 17 a 18 años de edad, 19 a 22 y de 23 a más presentan un estilo de aprendizaje divergente en un 52.5%, 59.7% y en 65.5%, respectivamente.

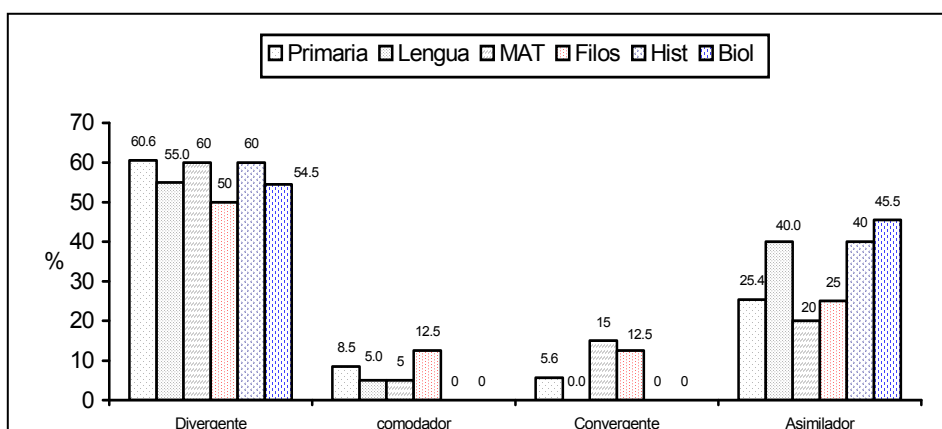


Fig 3: Estilo de aprendizaje según nivel primaria y especialidades de los estudiantes del I al IV ciclo, de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Chiclayo, agosto 2006.

Describiendo los resultados, de la gráfica, muestra que los estudiantes de la carrera de Educación poseen un estilo de aprendizaje divergente, con 60% en Matemática, 50% en Filosofía, 54.5% en Biología, con 55% en Lengua, 60% en Historia y 60.6 % en Primaria, resaltando ligeramente este nivel por el número de estudiantes que posee.

### ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS DEL INVENTARIO DE INTERESES VOCACIONALES.

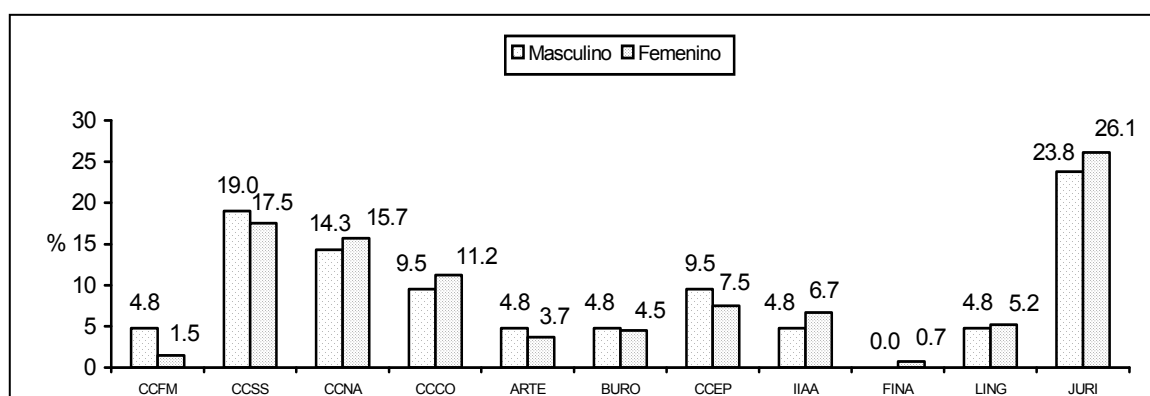


Fig 4: Intereses vocacionales según sexo de los estudiantes del I al IV ciclo, de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, agosto 2006.

En la presente gráfica podemos observar que el campos de interés que prefieren hombres y mujeres es la Jurisprudencia en un 23.8% y 26.1%, respectivamente. Seguido del campo de interés de Ciencias Sociales que en los varones corresponde a un 19% y un 17.2% en mujeres.



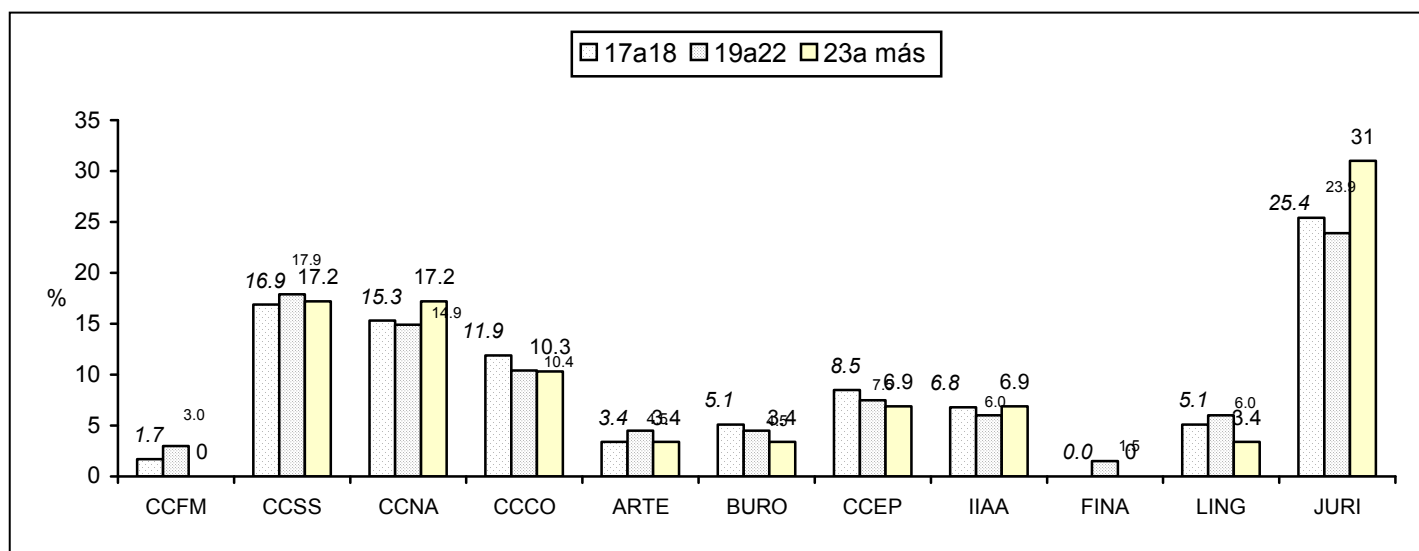


Fig 5: Intereses vocacionales según sexo de los estudiantes del I al IV ciclo, de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, agosto 2006.

Se observa que los estudiantes de todos los intervalos de edad, muestran porcentajes (25,4%, 23,9% y 31% en las edades comprendidas entre 17 a 18 años, 19 a 22 y de 23 años a más, respectivamente) en el campo de interés de Jurisprudencia; seguido del campo de interés de las Ciencias Sociales.

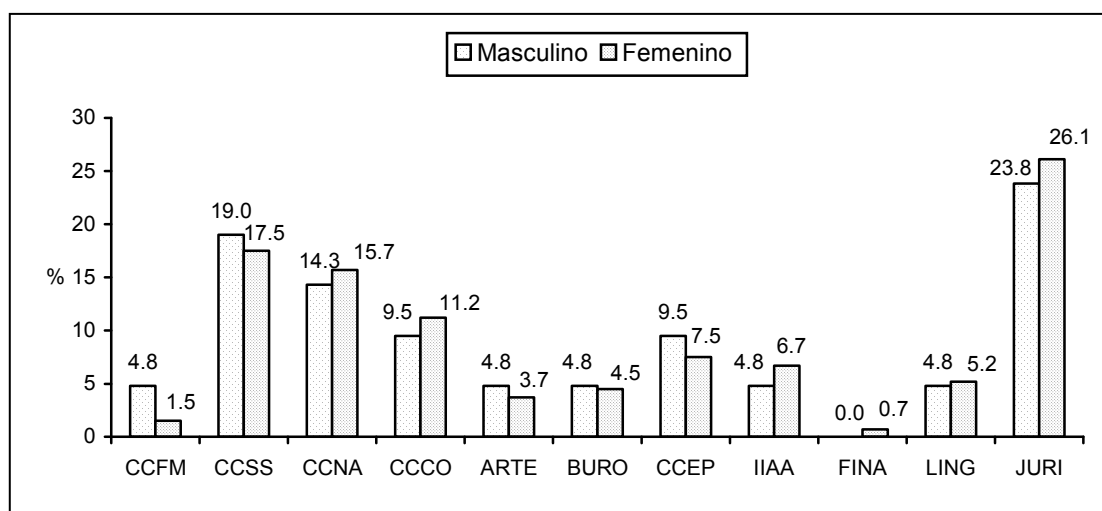


Fig 6: Intereses vocacionales según nivel primario y especialidades de los estudiantes del I al IV ciclo, de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo, agosto 2006.

En esta gráfica, podemos observar que los estudiantes de Educación Primaria, Lengua e Historia se inclinan por el campo de interés de Jurisprudencia con 25.7%, 48.6% y 60%, respectivamente. La especialidad de Biología presenta un 90.9% hacia el campo de interés de Ciencias Naturales; la especialidad de Filosofía presenta una inclinación hacia el campo de interés de Ciencias Económicas Políticas con 33.3%. La especialidad de Matemática Computación e Informática muestra un 19.2% por los campos de intereses de Ciencias de la Comunicación y Ciencias Sociales en ambos casos.

## ANÁLISIS ESTADÍSTICO DE LOS RESULTADOS DE LOS INVENTARIOS DE INTERESES VOCACIONALES Y ESTILOS DE APRENDIZAJE.

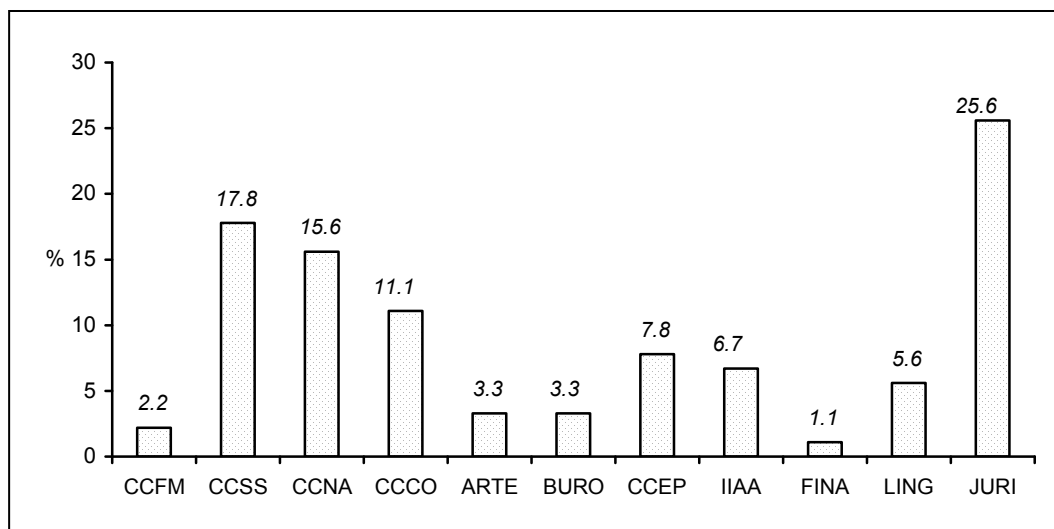


Fig 7: Estilo de aprendizaje divergente según intereses vocacionales de estudiantes del I al IV ciclo Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Chiclayo, agosto 2006.

Los estudiantes que presentan estilo divergente tienden hacia el campo de interés de Jurisprudencia en un 25.6% y en Ciencias Sociales con un 17.8%.

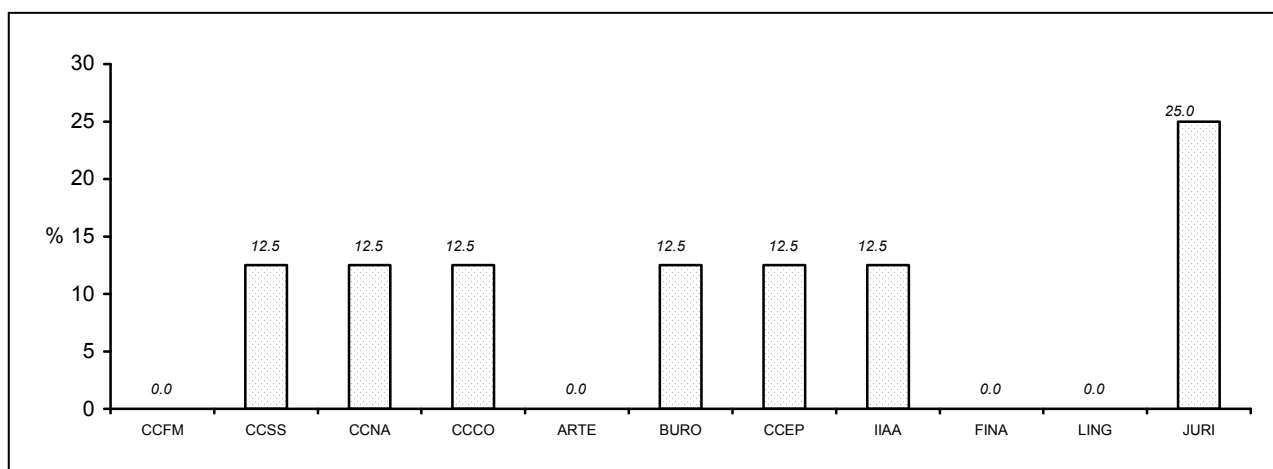


Fig 8: Estilo de aprendizaje convergente según intereses vocacionales de estudiantes del I al IV ciclo Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Chiclayo, agosto 2006.

Del total de la muestra los estudiantes que poseen el campo de interés de Jurisprudencia y que tienen un estilo convergente son el 25%. Seguido por los campos de interés Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Ciencias de la Comunicación, Burocracia, Ciencias Económicas Políticas e Institutos armados que tienen un estilo de aprendizaje convergente en un 12.5%.

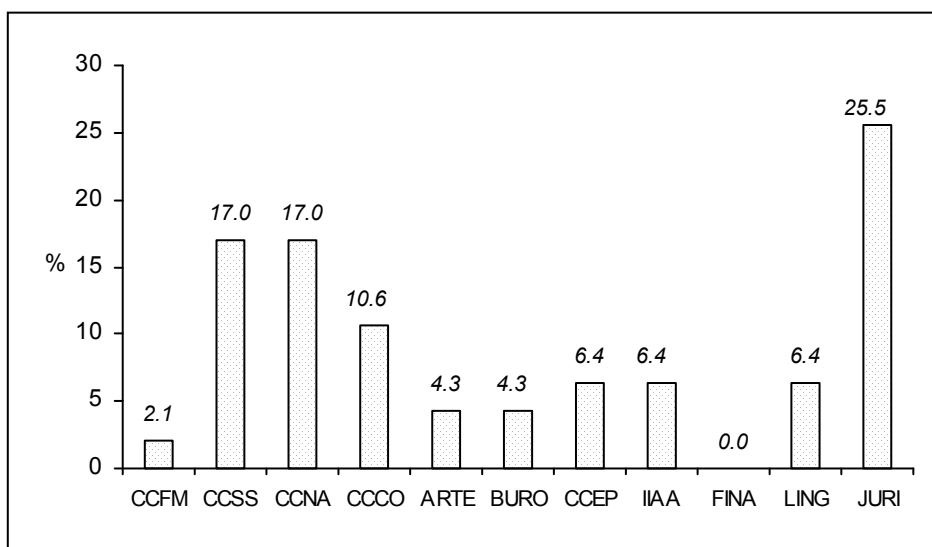
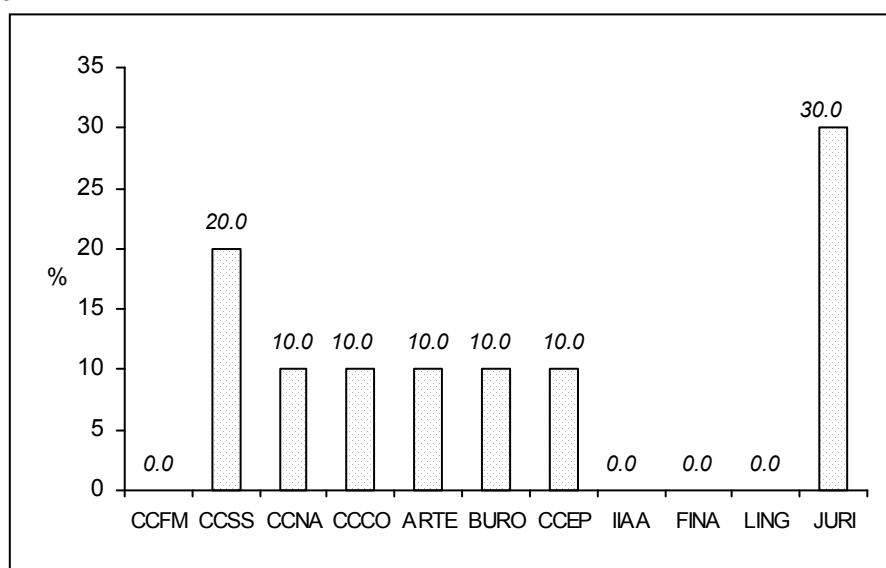


Fig 9: Estilo de aprendizaje asimilador según intereses vocacionales de estudiantes del I al IV ciclo Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Chiclayo, agosto 2006.

Se aprecia en el cuadro que el 25.5% de los estudiantes se inclinan hacia el campo de interés de Jurisprudencia y poseen un Estilo Asimilador. En un 17% los estudiantes tienden al campo de interés Ciencias Sociales y Ciencias Naturales con un estilo asimilador.



Graf 10: Estilo de aprendizaje acomodador según intereses vocacionales de estudiantes del I al IV ciclo, de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Chiclayo, agosto 2006.

En la gráfica observamos que el 30% de los estudiantes corresponden al campo de interés Jurisprudencia y al estilo acomodador, seguido de un 20% que corresponde al campo de interés Ciencias Sociales.

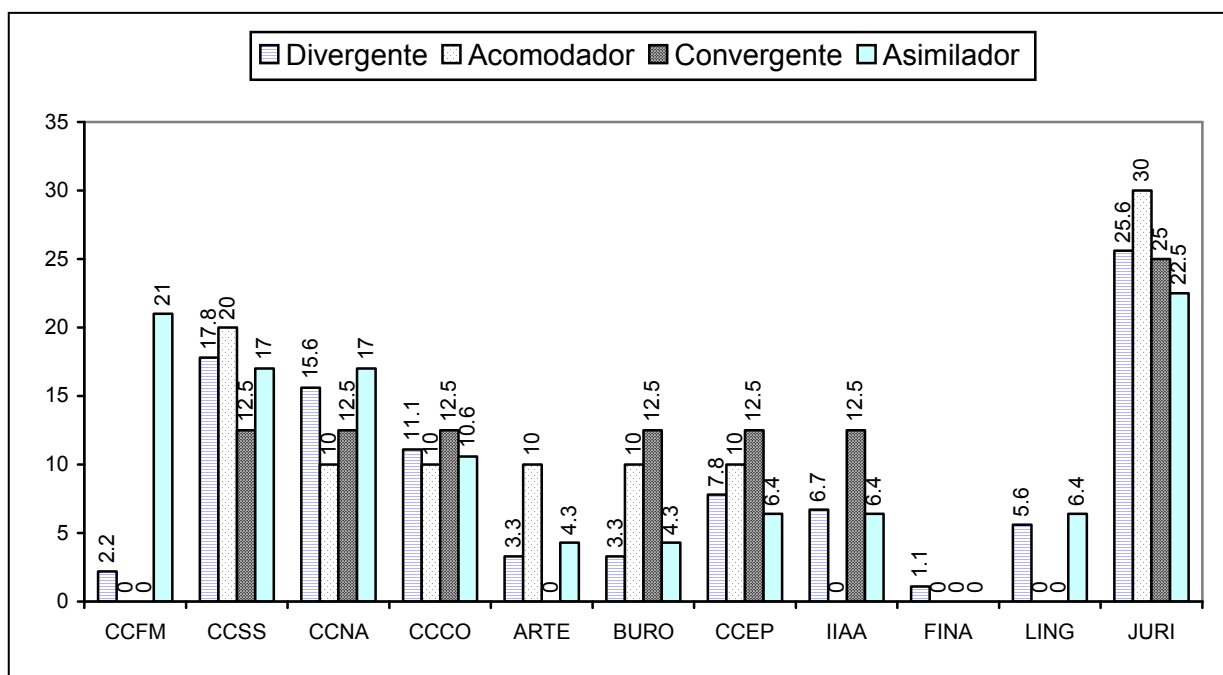


Fig 11: Estilos de aprendizaje con intereses vocacionales de los estudiantes del I al IV ciclo, de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo Chiclayo, agosto 2006.

Analizando la gráfica podemos observar, que los estudiantes muestran un estilo de aprendizaje divergente y que se inclinan por los campos de interés vocacional de la Jurisprudencia y las Ciencias Sociales que corresponde a un 25.6% y 17.8%, respectivamente.

Además, se puede apreciar que el 20.0 % de los estudiantes que se interesan por las Ciencias Sociales y un 30.0 % por la Jurisprudencia, en ambos casos el estilo de aprendizaje preferido es el acomodador. En cambio, un 25.0 % presenta las características del estilo convergente con cierta inclinación por la Jurisprudencia.

## 5. Discusión

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar las relaciones existentes entre los Estilos de Aprendizaje e Intereses Vocacionales de los estudiantes del I al IV ciclo, de la Escuela de Educación de la USAT

Con los resultados de este trabajo, pretendemos describir la relación entre estilos de aprendizaje con los intereses vocacionales de los estudiantes universitarios, con el fin de orientar al estudiante de pedagogía en la adecuada reafirmación de su vocación y determinar las potencialidades, preferencias que los estudiantes deben poseer para reforzar elementos positivos del estilo y revertir lo negativo; ya que se encuentra en los primeros ciclos de estudios superiores.

Los resultados encontrados en esta investigación muestran que el estilo de aprendizaje predominante en los estudiantes de la Carrera de Educación es el divergente; ya que las capacidades coinciden con el perfil de un docente, cuyas características peculiares es observar situaciones concretas desde diferentes perspectivas, se sienten mejor en aquellas actividades que les permitan hacer uso de un amplio rango de ideas, tienen intereses culturales amplios y les gusta recoger

información. La carrera de Educación presenta una gran habilidad imaginativa y sensibilidad hacia los sentimientos, para poder desempeñarse en el campo de las artes y las carreras de servicio.

Asimismo, otro resultado similar es el realizado por Castaño (2004), titulado ***Independencia de los estilos de aprendizaje de las variables cognitivas y afectivo motivacionales***, en donde la relación entre estudios universitarios y estilos de aprendizaje es significativa, manifiesta que el estilo de aprendizaje determina las inclinaciones de los estudiantes a la hora de elegir estudios universitarios, lo que le lleva a concluir que no sólo existe relación entre el estilo de aprendizaje y los estudios universitarios elegidos, sino que además el estilo de aprendizaje propio de diferentes carreras universitarias se agudiza a lo largo de los años académicos.

También la investigación de Castillo (1999), ***Estilos de aprendizaje y autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación-FACHSE de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo***, en la que se aplicó el inventario de estilos de aprendizaje de David Kolb, donde encontró que mayoritariamente, el estilo predominante en los estudiantes es el divergente lo que está de acuerdo con la elección de la carrera de Educación.

Los resultados obtenidos, al encontrar una relación entre el estilo divergente y el interés vocacional, muestran que el alto porcentaje de los estudiantes tienden hacia el campo de interés Jurisprudencia, el cual se caracteriza por observar experiencias concretas desde diferentes perspectivas. Ello nos lleva a confirmar que existen características correspondientes al estilo divergente, tales como recolectar información referida a documentos jurídicos, códigos y cuerpo de leyes propios del campo de interés de la jurisprudencia.

Del mismo modo el análisis de la relación entre el estilo convergente, asimilador y acomodador se relacionan con el campo de interés vocacional jurisprudencia reflejando ello que los estudiantes resuelven problemas, toman decisiones, razonan deductivamente, organizan información en forma lógica y concisa, aprendiendo mejor de las experiencias directas llevando a cabo sus planes e involucrándose en experiencias nuevas. Como podemos observar, algunas de las características de la jurisprudencia se relacionan con su vocación de ser maestros, también debemos tomar en cuenta que los estudiantes son del I al IV ciclo de estudios; por lo que no reflejan contundentemente sus interés con su especialidad elegida.

No obstante, Montes de Oca (1995), en su investigación denominada ***Relación entre intereses vocacionales y rendimiento escolar en estudiantes de secundaria de una zona urbano marginal***, aplicó el inventario de intereses vocacionales de Vicuña, en el cual observó diferencias significativas de intereses vocacionales entre varones y mujeres, en el área de ciencias físicas-matemática y una relación débil en las áreas de arte, ciencias económicas, políticas y jurisprudencia; ya que los varones tienden hacia actividades relacionadas con el interés técnico y matemático, mientras que las mujeres prefieren actividades relacionadas con el arte, defender causas, examinar casos, asumir la defensa de las personas entre otras; llegando a la conclusión que en la mayoría de las áreas vocacionales no hay relación entre los intereses de los sexos masculino y femenino.

## CONCLUSIONES

1. No existe una relación directa entre el estilo de aprendizaje y la edad de los estudiantes.

2. Existe una relación estadísticamente significativa entre los estilos de aprendizaje y las especialidades, notándose que el estilo divergente predomina en los estudiantes de la carrera de Educación, seguida en un menor porcentaje por estudiantes que poseen el estilo de aprendizaje asimilador.
3. No se encontró una relación significativa entre el interés vocacional y el sexo de los estudiantes.
4. No existe una relación directa entre el interés vocacional y la edad de los estudiantes.
5. Se halló una relación significativa entre el estilo de aprendizaje divergente y la edad de los estudiantes comprendida entre los 17 años a 23 años a más.
6. Se encontró una asociación estadísticamente significativa entre el interés vocacional y los estilos de aprendizaje en los estudiantes del I al IV ciclo de la Escuela de Educación de la Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo, Chiclayo.

## **RECOMENDACIONES**

1. Extender el estudio a una muestra de un mayor tamaño para futuras investigaciones.
2. Investigar con profundidad la influencia de otras variables como la situación socio económica y el contexto familiar.
3. Conocer los estilos de aprendizaje permitirá a los estudiantes diagnosticar sus puntos fuertes y débiles en el aprendizaje, así como, de sus intereses vocacionales de manera que podamos orientarlos en la elección o reafirmación de su carrera profesional.
4. Presentar las competencias y las actividades de la carrera profesional elegida, con una estructura y finalidad clara, desde el inicio y a lo largo de ésta.
5. Brindar información a los estudiantes ingresantes a la Universidad con respecto a la Carrera Vocacional, que ha elegido a fin de brindarle un abanico de posibilidades a las que pueden acceder de acuerdo a sus capacidades, habilidades y destrezas.
6. Elaborar, implementar y ejecutar programas de orientación vocacional y profesional con el objeto de orientar a los estudiantes de los primeros ciclos para que conozcan su capacidad intelectual, sus rasgos de personalidades, intereses y preferencias vocacionales.
7. Difundir los resultados obtenidos con el fin de concientizar a los estudiantes y profesores de la importancia del estilo de aprendizaje en el éxito vocacional.

## **Referencias Bibliográficas**

- Capella, C. y otros. (2001). Estilos de aprendizaje. Lima: Fondo Editorial de la Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Capella, C. y otros. (2003). Estilos de aprendizaje en estudiantes de la Escuela de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. Lima.

- Carter, C., Lyman, S. (1997). Orientación Vocacional: Cómo alcanzar tus metas. México.
- Castaño, Gloria. (2004). Independencia de los estilos de aprendizaje de las variables cognitivas y afectivo motivacionales.
- Castillo, M. (1999). Estilos de Aprendizaje y autoestima de los estudiantes de la Escuela Profesional de Educación. Escuela de Ciencias Histórico Sociales y Educación de la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo. Lambayeque.
- Castillo, M y Quiñones, C. (2003). Propuesta metodológica fundamentada en una estrategia de enseñanza aprendizaje que tome en cuenta un modelo didáctico para trabajar con los estilos de aprendizaje en el nivel de secundaria. Lambayeque.
- Crites, J. (1985), Psicología Vocacional. Buenos Aires: Paidós
- Vilcapoma, R. (1994). Intereses Vocacionales en estudiantes de ambos sexos del 5to. año de secundaria de las ciudades de Huacho y Lima y Baremación del Registro de Preferencias Vocacionales de Kuder, forma C. Lima.

Nombre de archivo: ffernades2013II2  
Directorio: D:\FACULTAD DE HUMANIDADES\REVISTA  
VIRTUAL\ARTICULOS REVISADOS  
Plantilla: C:\Documents and Settings\lbobadilla\Datos de  
programa\Microsoft\Plantillas\Normal.dot  
Título: Resumen  
Abstract  
Asunto:  
Autor: rrumiche  
Palabras clave:  
Comentarios:  
Fecha de creación: 28/11/2013 1:00  
Cambio número: 15  
Guardado el: 29/11/2013 8:41  
Guardado por: UNIVERSIDAD SANTO TORIBIO DE MOGROVEJO  
Tiempo de edición: 56 minutos  
Impreso el: 29/11/2013 2:36  
Última impresión completa  
Número de páginas: 15  
Número de palabras: 5,507 (aprox.)  
Número de caracteres: 30,291 (aprox.)